

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 71 «РАДОСТЬ»

## Краткосрочный проект в первой младшей группе «Семья-это здорово!»



Выполнили:  
Воспитатель:  
Магдеева Н. А.  
Воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Сонеч С.А.

*г.Нижневартовск, 2022г.*

«Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!»

### **Пояснительная записка**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом - это в крови у каждого нормального человека.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

### **Актуальность**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.

**Наш проект** – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, о семейных традициях.

### **Задачи проекта:**

- ❖ Закрепить с детьми понятия «семья», «имя», «фамилия»;
- ❖ Закреплять умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек;
- ❖ Познакомить детей с понятием «семейные ценности»;
- ❖ Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- ❖ Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно - игровой.

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации проекта:** 2 недели.

**Участники проекта:** Педагоги, родители, дети первой младшей группы.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** У детей формируется представление о своей семье, о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Приёмы и методы реализации проекта:**

- ❖ Создание игровой ситуации, сюрпризных моментов.
- ❖ Рассматривание картин и книжных иллюстраций.
- ❖ Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
- ❖ Беседы.
- ❖ Консультации для родителей.
- ❖ Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей.
- ❖ Оформление информации для родителей в родительском уголке.
- ❖ Организованная творческая деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ.

**Аннотация к проекту:** Данный проект реализуется с детьми первой младшей группы «Малышок» (дети от 1,6 до 3 лет). Проект состоит из трех этапов: подготовительного, практического, заключительного.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

- ❖ Определение проблемы;
- ❖ Постановка целей и задач;
- ❖ Составление плана мероприятий по реализации проекта;
- ❖ Подбор наглядно-иллюстративного материала;
- ❖ Подбор художественной литературы в рамках проекта;
- ❖ Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- ❖ Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ Подбор материала для продуктивной деятельности.

**2 этап – основной:**

**Работа с детьми:**

- ❖ Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые;
- ❖ Чтение художественных произведений;
- ❖ Рассматривание иллюстраций;
- ❖ Беседы;
- ❖ Продуктивные виды деятельности.

**Работа с родителями:**

- ❖ Консультации;
- ❖ Беседы;

- ❖ Создание лепбука «Моя семья»

### **3 этап – заключительный:**

- ❖ Выставка детских работ;
- ❖ Фотоальбом «Я и моя семья»;
- ❖ Лепбук «Моя семья».

### **План мероприятий по реализации проекта:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

*Сюжетно – ролевые игры:* «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».

*Игровые упражнения:* «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед».

*Беседы:* «Моя семья», «Как мы проводим выходные», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат (сестра)».

#### **«Речевое развитие»:**

##### **Чтение художественной литературы:**

Д. Габе «Моя семья»; К. Ушинский «Петушок с семьёй»; Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;

*Стихотворения:* Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»;

*Потешки:* «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки»;

*Сказки:* «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка»;

*Загадки:* по теме «Семья».

*Театрализация:* «Колобок», «Волк и козлята», настольный театр «Репка».

*Дидактические игры:* «Доскажи предложение», «Скажи ласково», «Кто какой», «Позвони по телефону маме (папе), «Кто что делает?»

#### **«Познавательное развитие»:**

*Конструирование:* «Дом для семьи»

*Беседы:* «Что такое хорошо и что такое плохо» (по картинкам); «Мамы и детки».

*Дидактические игры:* «Моя мама самая.....», «Чьи вещи», «Наведи порядок», «Одень куклу».

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

*Музыка:* «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз.

М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского.

*Изобразительная деятельность:* «Бусы для мамы».

*Лепка:* «Угощение для моей семьи».

#### **Физическое развитие:**

*Подвижные игры:* «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

*Пальчиковые игры:* «Дружная семейка», «Жили-были гномики» «Семья».

*Физкультминутки:* «Семья», «Вот какие мы», «Здравствуйте».

### **Работа с родителями:**

1. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка».
2. Игра –тренинг «Я люблю это дружное слово- вместе»
3. Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Я и Моя семья»,
4. Совместное создание лепбука «Моя семья»

### **Заключительный этап:**

#### ***Подведение итогов проекта***

1. Оформление выставки семейных фотографий «Я и Моя семья» и фотоальбома «Моя семья»
2. Игра –тренинг «Я люблю это дружное слово- вместе»
3. Полученный продукт: Лепбук «Моя семья»
4. Выставка детских работ «Бусы для мамы», «Угощение для моей семьи».

**Выводы:** Достигнутые результаты позволяют сделать вывод, что родители стали активными участниками, проявили интерес к жизни группы научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

В результате творческой работы самых активных семей в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у всех детей.

Появился лепбук с новыми играми для самостоятельной деятельности детей. На мой взгляд, проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании младших дошкольников.

### **Список литературы**

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ» : -М.; Т.Ц.Сфера, 2005.
2. Ледлофф Ж. «Как вырастить ребенка счастливым. Принципы приемственности» -М.; Гензесис,2006.
- 3.Свирская Л., «Работа с семьёй: необязательные инструкции»: - М., Линка –Пресс,2007
4. Козлова А.В.Дешулина Р.П. «Работа с семьёй»: -М.: Т.У.Сфера, 2004.
5. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001

## Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»

**Семья** является ячейкой общества. **Родители** — его первые учителя и **воспитатели ребенка**. Сила воздействия **родителей** на формирующуюся личность исключительно велика.

Огромное влияние **родителей** на ребенка оказывает бескорыстная любовь к нему, забота о нем в сочетании с требовательностью. А за эту любовь и заботу ребенок отвечает глубокой привязанностью и любовью к **родителям**, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать. В **семье**, в которой **воспитывается ребенок**, проводит большую часть своей жизни. **Родители** являются главной опорой для ребенка, без которых этот мир разрушится, это среда обитания ребенка, и среда где ребенок получает свое **воспитание**.

«Характер и нравственное поведение **ребёнка** — это слепок с характера **родителей**, он развивается в ответ на их характер и их поведение» - Эрих Фром

В бешеном ритме нашей жизни, мы часто забываем о самом главном - о детях, об их **воспитании**, их развитии.

Для того чтобы прокормить **семью**, **родители** работают с утра до ночи, а **воспитание** возлагают на бабушек, дедушек учителей и **воспитателей**. Ребенок сыт, одет, обут, получает знания, но почему-то вдруг возникают проблемы в поведении ребенка дома, в садике и учебе. Всем становится непонятно, почему так, ведь они прикладывают массу усилий, для того чтобы их чаду было хорошо. Ребенок при живых **родителях**, может жить в полном одиночестве, если мать и отец ведут аморальный образ жизни или в доме постоянно скандалы, конфликты, ссоры, по отношению друг к другу возникают грубость, постоянные упреки, унижения, оскорбления.

А ответ прост, ребенку в **семье не хватает родительского внимания**, материнского тепла, отцовского **воспитания**. Когда ребенок чувствует внимание к себе, заботу, он как бы защищен, у него возникает такое чувство, и тогда он направляет свои силы на развитие и познание окружающего мира.

Маленький малыш **воспринимает мир**, так как его видит, и **воспринимают его родители**. От **родителей зависит**, то, как ребенок в дальнейшем отнесется к себе, к окружающим, жизнь ему может показаться бесконечным праздником или скучным существованием, а учеба скучным, непосильным и тяжелым трудом.

Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, что происходит вокруг, ему передается настроение и состояние взрослых. Ребенку важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботу, нежность, ласку, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, расторопность **родительскую**, неуверенность в своих силах, возможностях.

Все это своеобразная азбука чувств – первый кирпичик в будущем здании личности ребенка. **Семья** для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Отец и мать, а также другие члены **семьи** – дедушка и бабушка, старшие братья и сестры формируют личность ребенка с раннего его возраста.

У старшего поколения больше терпения, больше мудрости, они многое вкладывают в душу ребенка, поэтому разрешайте побольше общаться со старшими членами **семьи**.

Хорошо, когда старшее поколение сохраняет в **семье традиции**, какие-то семейные реликвии, вместе с ребенком время от времени достают эти реликвии, рассматривают их, беседуют, рассматривая их, это положительно влияет на развитие ребенка, очень важно для ребенка, такое общение способствует умственному и нравственному развитию.

## Физкультминутки

### «Семья»

Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладоши)*

Кто живет у нас в квартире? *(повороты в стороны с подниманием плеч)*

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопки в ладоши)*

Всех могу пересчитать; *(указательным пальцем пересчитывают)*

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! *(загибают поочередно пальцы на руке)*

### «Ладушки»

«Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! *(Хлопают в ладоши)*

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны. *(Показывают руки ладонями вверх)*

А у бабушки ладони

Добрые-предобрые. *(Поглаживают ладони друг о друга)*

Все работали ладони

Долгими годами. *(Постукивает кулаками о ладони)*

Пахнут добрые ладони

### «Вот какие мы»

*(На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс).*

Маму выручим всегда? *(Да!)*

И обманывать не будем никогда? *(Да!)*

Кинуть камень кошке вслед? *(Нет!)*

Брать в автобусе билет? *(Нет!)*

Ай, ай, ай, как это нет?

Надо брать билет всегда? *(Да!)*

Не робеть, когда беда? *(Да!)*

Не жалеть для дел труда? *(Да!)*

Рук не мыть, когда обед? *(Нет!)*

Как же это не мыть? Мыть обязательно! *(Да!)*

Солнце, воздух и вода? *(Да!)*

Мы лентяям шлем привет? *(Нет!)*

А тем, кто делает добро? *(Да! Да! Да!)*





## Пальчиковые гимнастики.

### «Семья»

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,  
Вот и вся моя семья.

### «Дружная семейка»

Раз уселась на скамейке  
Наша дружная семейка  
(пальцы сжаты в кулак).  
Самой первой села мама  
(разогнуть большой палец),

Рядом – строгий наш отец  
(разогнуть указательный),  
Рядом братец и сестрица  
(разогнуть средний и безымянный),  
Ну, а мне где поместиться  
(разогнуть мизинец)?

### «Жили были гномики»

Жили - были гномики (*большим и указательным пальцем показываем «маленький»*)

В расчудесном домике (*кончики пальцев обеих рук соединяются образуя треугольник*)

Папа - гном дрова рубил (*на ладошку одной руки постукиваем краем ладони другой руки*).

Гном - сынок их в дом носил (*хватательные движения руками*).

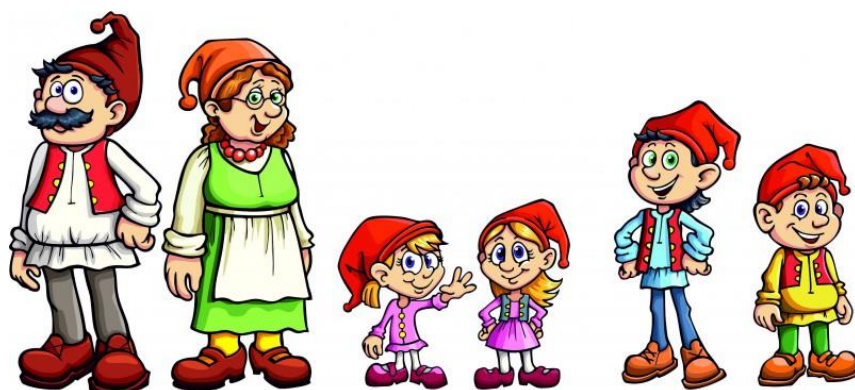
Мама - гном суп варила (*с двумя ладошками делаем чашку*).

Дочка - гном его солила (*имитируем сынку соли*).

Гномик бабушка вязала (*имитируем вязание на спицах*).

Гномик тётушка стирала (*потираем ладошки друг о друга*)

Дед - окошко открывал, всех знакомых в гости звал (*Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе*).



## Картотека дидактических игр по теме «Моя семья»

### «Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

#### Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать : кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

### «Как зовут членов семьи»

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

#### Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

### «Маленькие помощники»

Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

#### Ход игры:

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук.

Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

### **«Ласковое слово»**

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

#### **Ход игры:**

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

### **«Клубочек волшебных слов»**

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

### **«Хорошо – плохо»**

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

#### **Ход игры:**

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо - почему?», «что-то плохо - почему?»

**Конспект занятия по рисованию  
в первой младшей группе  
«Бусы для мамы»**

**Цель:** Обучать рисовать гуашью круги одного размера на горизонтально проведённой линии.

**Задачи:**

Образовательная: Обучить рисовать гуашью круги одного размера на горизонтально проведённой линии.

Развивающая: Развивать технические навыки, образные представления, воображение.

Воспитательная: Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность.

**Словарная работа:** жемчужинки, бусы

**Оборудование:** кукла Маша, игрушки-бусы, 1/2 белого листа, гуашь, кисточка, баночки с водой; салфетки для рук.

**Ход занятия:**

Ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости. Да это же кукла Маша. Ой, что-то наша Маша горько плачет. Давайте спросим, что за горе произошло у нее.

Кукла Маша захотела примерить мамины бусы, которые мама собиралась одеть на праздник и нечаянно порвала их. Давайте поможем кукле. Нарисуем бусы, чтобы мама не огорчилась, а Маша посмотрит на рисунок и соберёт бусы!

- Ребята, давайте мы рассмотрим бусы, а потом поможем Машеньке.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и потрогать бусы, полюбоваться их красотой.

Когда мамочка одевает бусы? А на что их надевают?

- А какие бусы по форме?

По размеру? А какие они на ощупь? Давайте пальчиком в воздухе нарисуем бусинку.

- А какие по цвету? Какого цвета бывают бусы?

**Физкультминутка.**

Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо, Солнышко смеется.

А под солнышком нам вместе

Весело живется.

Дети проговаривают текст, выполняют движения. (Поднять руки вверх. Потянуться) (Присесть на корточки. Руки опустить на пол) (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Образец воспитателя, рассматривание образца. Дети наблюдают за показом воспитателя, слушают, затем приступают к работе

Воспитатель: Дети, давайте покажем кукле Маше наши рисунки. Кукла благодарит детей за рисунки. -Спасибо, ребятки, все очень постарались. Мне очень понравились ваши рисунки. До свидания! Дети радуются, что смогли помочь кукле. Дети прощаются с гостьей.